

护理专业人才培养方案（2023 年修订）

一、专业名称及专业代码

专业名称：护理

专业代码：520201

二、入学要求

高中阶段教育毕业生或具有同等学力者

三、学制与修业年限

学 制：全日制三年

修业年限：3 年

四、职业面向

（一）本专业职业面向如表 1 所示

表 1 本专业职业面向

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位群或 技术领域举例
医药卫生大类 (52)	护理类 (5202)	卫生 (84)	内科护士 (2-05-08-01); 儿科护士 (2-05-08-02); 急诊护士 (2-05-08-03); 外科护士 (2-05-08-04); 社区护士 (2-05-08-05); 妇产科护士(2-05-08-08);	临床护理 社区护理 健康保健

（二）本专业资格证书要求如表 2 所示

表 2 职业资格证书要求

序号	资格证书名称	颁证单位	等级
1.	护士执业资格证书	国家卫生健康委员会	上岗要求
2.	普通话水平测试等级证书	国家语言文字工作委员会	二级乙等以上

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平、良好的职业道德和人文素养，具有较强的职业发展能力，掌握护理专业知识和技术技能，面向医院及其他医疗卫生机构的护理岗位，能从事临床护理、社区护理、健康保健等工作的高素质技术技能人才。

培养规格

本专业所培养的人才应具有以下素质、知识、能力：

1.素质

（1）思想政治素质：具有正确的世界观、人生观、价值观。坚决拥护中国共产党领导，树立中国特色社会主义共同理想，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感、国家认同感、中华民族自豪感；崇尚宪法、遵守法律、遵规守纪；具有社会责任感和参与意识。

（2）职业素养：具备良好的职业道德和严谨的行为规范；遵守护理伦理与法律法规；热爱护理事业，志愿为民众健康服务；坚持优质护理，具有质量意识，安全意识、信息素养、奉献精神、创新思维；勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划意识，有较强的集体意识和团队合作精神。

(3) 身心素质和人文素养：具有健康的体魄和心理、健全的人格；具有一定的审美和人文素养；掌握一定的学习方法，具有良好的生活习惯、行为习惯和自我管理能力。

2.知识

- (1) 掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。
- (2) 熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等知识。
- (3) 掌握护理基本理论和基本知识，以及一定的基础医学和临床医学知识。
- (4) 掌握生命各阶段各系统常见疾病的概念、病因、发病机理、健康史、身心状况、辅助检查、治疗原则、护理诊断、护理措施及护理评价相关知识。
- (5) 掌握生命各阶段各系统常见疾病的健康教育、健康促进及职业防护相关知识。
- (6) 熟悉社区传染病防治以及突发公共卫生事件的应对知识。
- (7) 了解中医、康复及精神科等专科护理知识。

3.能力

- (1) 具有探究学习、终身学习、自主学习、分析问题和解决问题的能力。
- (2) 具有良好的语言、文字表达能力和社交、活动、沟通能力。
- (3) 具有一定的外语水平、信息技术应用和维护能力。
- (4) 能够为护理对象的身体、心理、社会、文化等方面提供整体护理。
- (5) 能对常见疾病的病情变化、治疗效果及药物不良反应进行及时处理。
- (6) 能够独立进行常见疾病的健康教育和卫生保健指导。
- (7) 能够完整记录护理过程。
- (8) 能够规范地开展急危重症的抢救配合，具有一定的突发事件的应急救护能力。
- (9) 会正确使用和维护常用仪器设备。

表 3 基于工作任务的岗位能力要求

就业 岗位	工作 任务	岗位所需能力
所有岗位		<p>基本综合能力</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.具备必需的文化基础知识，掌握人文社会学科知识； 2.具备必需的医疗卫生法律法规知识，熟悉国家卫生工作方针、政策及法规； 3.具有较强的人际沟通能力、协作能力和组织管理能力； 4.具有一定的英语交流能力和基本的专业英语阅读能力； 5.具有较熟练的计算机基本操作技能； 6.具有一定的职业规划和就业能力； 7.具有良好的身体素质。
	生活护理	<ol style="list-style-type: none"> 1.掌握日常生活护理知识； 2.具有熟练规范的生活护理操作技能； 3.具有以人为本的高度责任心和关爱精神； 4.具有与病人进行良好沟通的能力。
	治疗护理	<ol style="list-style-type: none"> 1.掌握相关治疗护理知识； 2.具有熟练规范的治疗护理操作技能； 3.具有敏锐的常用药物疗效、不良反应的观察和护理能力； 4.具有严谨慎独的工作作风和良好的团队合作精神； 5.具有与病人进行良好沟通的能力。
	临床护理 岗位	心理护理
	疾病护理	<ol style="list-style-type: none"> 1.掌握常见病病人的护理知识； 2.具有运用护理程序实施整体护理的能力； 3.具有熟练规范的基础护理和专科护理的操作技能； 4.具有敏锐的病情和常用药物疗效、不良反应的观察和护理能力； 5.具有严谨的工作作风，良好的团队合作精神； 6.具有与不同病人进行良好沟通的能力。

	急危重症 护理	<ol style="list-style-type: none"> 1.熟练掌握常用的危急重症护理技术; 2.掌握急救药品的应用知识; 3.具有常用急救仪器设备使用和保养能力; 4.具有对危急重症病人初步应急处理和配合抢救能力; 5.具有敏锐的观察力及早期发现病情变化的能力; 6.具有良好的团队协作能力和人际沟通能力。
	手术护理	<ol style="list-style-type: none"> 1.掌握必备的围手术期护理知识; 2.掌握手术室护理工作的知识,正确使用手术室常用器械和物品; 3.熟练掌握手术室无菌操作技术,具备严格的无菌观念; 4.具有熟练规范的围手术期护理操作技能; 5.具有敏锐的病情和常用药物疗效、不良反应的观察和护理能力; 6.具有严谨的工作作风、良好的团队合作精神和人际沟通能力。
老年护理 岗位	老年生活 护理	<ol style="list-style-type: none"> 1.能够指导老年人进行居室环境安排 2.能够指导老年人进行个人卫生、营养配餐、休息和运动、健康排泄等生活护理 3.能够指导老年人适度运动等生活内容的检测方法和注意事项
	老年疾病 护理	<ol style="list-style-type: none"> 1.能够正确评估老年人的病情 2.能够准确提出老年人护理问题 3.能够制定针对性的护理计划 4.能够正确执行临床治疗措施 5.能够准确评价病人的病情变化 6.能够对患病老人进行健康指导与行为干预
	老年安宁 疗护	<ol style="list-style-type: none"> 1.能够进行临终关怀教育、提供心理慰藉 2.能够准确对临终老年人进行评估 3.能够准确提出临终老年人的护理问题 4.能够正确制定临终护理计划 5.能够为临终老年人提供身体舒适的护理方式 6.能够帮助家庭应对悲伤
社区护理 岗位	健康教育 与健康促 进	<ol style="list-style-type: none"> 1.能够收集资料并找出存在的健康问题 2.能正确制定健康教育及健康指导计划并实施 3.能正确运用健康教育程序、综合运用所学知识及技能针对的问题给予相应的保健指导 4.能正确实施健康教育及护理评价 5.能根据健康促进的目的正确选择健康教育方法及内容

	社区疾病与灾害预防	1.能将流行病学基础知识应用于社区护理 2.能根据统计资料提出三级预防措施，包括传染病、慢性病及卫生监督及管理 3.能对社区常见慢性疾病、传染性疾病实施居家护理和管理，预防并发症的发生 4.能正确制作风险图 5.能正确组织实施防灾活动
	灾害处置与伤残康复	1.能在灾害现场实施护理管理，及时、正确实施预检、分诊，正确判断病情、紧急救治并转运 2.能正确运用伤残评定方法，根据评定步骤进行伤残评定，并运用康复护理程序对伤残病人实施康复 3.能于灾害修复期做好居民的健康管理

六、课程设置及要求

（一）课程体系简介

根据培养规格的各项需求，本专业课程设置主要包括公共基础课程和专业课程。

1.公共基础课程

共计 18 门，必修 12 门：军事理论、军事技能、思想道德修养与法律基础、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、形势与政策、信息技术、大学英语、体育、心理健康教育、中国传统文化、职业生涯规划与就业指导；选修 6 门：大学语文、安全教育、劳动教育、创新创业指导、党史、健康教育。

2.专业课程

包括专业基础课程、专业核心课程、专业拓展课程，涵盖有关实践性教学环节。

(1)专业基础课程

共计 8 门，必修 6 门：人体解剖学、组织胚胎学、生理学、病理学与病理生理学、药理学、病原生物与免疫学；选修 2 门：生物化学、医学生物学。

(2)专业核心课程（必修）

共计 7 门，包括：健康评估、护理学导论、护理学基础、内科护理、外科护理、妇产科护理、儿科护理。

(3)专业拓展课程（选修）

共计 4 门，包括：急危重症护理、中医护理、传染病护理、护理伦理。

(4)实践教学环节

主要包括实验实训、认识实习、岗位实习、社会实践等。

（二）主要专业课程教学内容

表 4 专业基础课程描述

序号	课程名称	课程目标	教学内容与要求
1	人体解剖学	护理专业学生通过本课程的学习，能够掌握人体主要器官的位置、形态结构、重要脏器的毗邻关系以及组织结构，为其学习生理学、病理学、基础护理学、临床护理学等护理专业课奠定基础。同时为其毕业后从事护理工作奠定扎实的解剖学基础。	<p>教学内容： 包括人体解剖学中运动系统、消化系统、呼吸系统、循环系统、内分泌系统、感觉器、神经系统、泌尿系统、生殖系统九大系统各器官的形态、结构、位置与毗邻，以及各系统和主要器官的基本功能。</p> <p>教学要求： 掌握正常人体的系统组成，重要器官的位置、形态、毗邻，熟悉人体各系统的功能。为以后护理专业的学习，护理工作奠定扎实的解剖学基础。</p>
2	组织胚胎学	通过组织学与胚胎学课程的学习，使学生从细胞和组织微观角度进一步加强对人体正常结构的掌握，并对人体胚胎发育过程有一定了解，为护理专业学生专业技能的学习打下基础。	<p>教学内容： 四大基本组织；消化、呼吸、循环、泌尿、免疫、生殖等各个系统微观结构；胚胎发育总论。</p> <p>教学要求： 掌握基本组织的结构特点、血液的组成及血细胞的发生、人体免疫系统的组成以及皮肤的结构；熟悉其他各系统的组织学结构；了解受精卵形成及胚胎发育过程。</p>
3	生理学	学生通过本课程学习，能够掌握人体各组成部分的功能活动规律，为后续	<p>教学内容： 生理学绪论、细胞的基本功能、血液、血液循环、呼吸、消化和吸收、能量</p>

		学习护理的相关专业课程奠定基础；能够运用生理学知识理解和处理护理实际工作中的相关操作与问题；能够进行基本的生理学实验操作并正确分析结果。	代谢与体温、尿液的生成和排出、感觉器官的功能、神经系统的功能、内分泌、生殖。 教学要求： 掌握生理学基本知识，具备实践能力，具有一定逻辑推理能力，能够发现、分析并解决问题，能够运用生理学知识理解并处理护理工作中的实际问题。
4	病理学与病理生理学	通过本课程的学习，能够阐述和应用病理学的基本理论、基本知识和基本病变，能说出疾病的发生发展演进规律，学会细胞、组织、器官、系统水平和整体水平，解释疾病的病理变化规律，为学习护理学其他课程打下坚实的基础。	教学内容： 包括疾病的基本病理变化的共性规律、各系统常见疾病及多发疾病的病理变化及其特殊规律；疾病发生、发展过程中机体的功能和代谢的动态变化及其发生机制。 教学要求： 掌握基本概念、常见疾病的病理变化及临床联系；熟悉疾病过程中的共同病理变化，常见病的病因和发病机制及病理生理学基础；了解基本研究方法和新技术的应用；能够用病理学知识解释临床常用检验指标。
5	护理药理学	通过本课程的学习使学生掌握临床常用药物的作用、临床应用、用法、不良反应、用药注意事项和用药护理等，为后续的专业课程、为在临床医护工作中提高护理水平、发挥药物的最佳疗效和减少药物毒副作用奠定基础。	教学内容： 药理学总论、传出神经系统药物、中枢神经系统药物、心血管系统药物、内脏及内分泌系统药物以及化学治疗药物等。 教学要求： 掌握各类代表药物的应用、不良反应和用药护理；熟悉药物的理化性质和用药注意事项；熟悉本学科在临床护理中的应用，培养良好的职业道德意识。
6	病原生物与免疫学	通过对本课程的学习，使学生掌握病原微生物的生物学特性、致病性、防治措施及临床常见寄生虫和医学免疫学相关基础知识与技能，为临床护理专业课程及技能学习奠定医学基础知识。	教学内容： 病原微生物的生物学性状、致病性与免疫性、检查方法与防治原则；人体寄生虫（医学蠕虫、医学原虫、医学节肢动物）和免疫学基础知识。 教学要求： 了解免疫系统的组成与防御机制及过敏反应，掌握常见病原生物的致病性，建

			立无菌观念，熟悉本学科在临床护理中的应用，培养良好的职业道德意识。
7	生物化学	通过生物化学课程的学习，使学生从化学的角度对人体进行认识，加强学生对人体的了解。同时培养学生学会观察正确、科学的实验现象，培养学生发现问题、分析问题、解决问题的能力。	<p>教学内容： 人体的化学组成、物质代谢与调节、遗传信息的传递与表达、器官的生化功能。</p> <p>教学要求： 学生能够较为清楚的认识人体的基本组成化学物质的种类、结构、性质；三大物质代谢的过程；熟悉遗传学中心法则所揭示的信息流向、基因的表达调控；了解生物化学前沿学科的发展与应用。</p>
8	医学生物学	使学生逐步从分子层次、细胞层次、个体层次、群体层次认识生物界发生发展的规律，介绍生命科学前沿的新成就、新进展。	<p>教学内容： 从医学的角度，介绍生命现象的一般原理；从生物学角度，介绍医学的发展趋势。</p> <p>教学要求： 熟悉医学生物学基本理论和分析方法。能用生物学原理解释基本的健康问题。</p>

表 5 专业核心课程描述

序号	课程名称	课程目标	教学内容与要求
1	健康评估	能够从身体、心理、社会等方面收集病史，进行以人为中心的评估，结合实验室及其他检查结果，从护理的角度根据评估对象对现存的或潜在的健康问题的反应做出护理诊断，并检测和判断病情变化。	<p>教学内容： 包括健康评估的方法、健康资料与护理诊断、常见症状评估、身体评估、心理与社会评估、临床实验室检查、心电图检查、影像学检查、护理病历书写等。</p> <p>教学要求： 掌握健康评估的内容、方法、技能，以及评估项目的临床意义、注意事项等；学会对各方面评估资料进行综合、分析，逐步具有独立编写护理病历的能力。</p>
2	护理学导论	培养学生以全人类健康为中心的护理理念；掌握扎实的护理基本理论、基本知识及基本技能；运用护理程序提供适合患者的整体	<p>教学内容： 护理发展史、护理范畴任务、护理概念、健康与疾病、护士与病人、护理支持性理论和护理理论与模式、评判性思维与临床决策、护理程序、护理安全与职业防</p>

		护理； 培养良好的护理职业道德情感及素质，具备人文关怀能力。	护等。 教学要求： 护理学导论要求学生了解专业起源与发展史、护理学及相关理论，掌握工作中人际沟通技巧、护理程序、健康教育、护理伦理及法律等。
3	护理学基础	培养学生以全人类健康为中心的护理理念； 掌握扎实的护理基本理论、基本知识及基本技能； 运用护理程序提供适合患者的整体护理； 培养良好的护理职业道德情感及素质，具备人文关怀能力。	教学内容： 医院和住院环境、入院和出院护理、舒适与安全、医院感染的预防和控制、清洁护理、生命体征的观察与护理、饮食护理、排泄护理等。 教学要求： 要求学生掌握护理学基础知识及基本技能操作，如患者出入院护理、安全防护，医院感染的预防与控制、生命体征的观察与护理、冷热疗法、给药、静脉输液等。
4	内科护理	能够全面和系统地学习与掌握内科疾病的基础理论、基本知识和基本技能，培养对内科护理对象实施整体护理的能力， 具备对常见病病情和用药反应的观察能力， 以及对急危重症患者进行应急处理和配合抢救的能力。	教学内容： 包括呼吸、循环、消化、泌尿、血液、内分泌、风湿病、神经等各系统疾病的相关护理知识及常用护理技术。 教学要求： 掌握各系统疾病的护理诊断、护理措施及健康教育； 熟悉各系统疾病的临床表现、实验室检查及诊断治疗要点； 了解各系统疾病的病因及发病机制； 运用护理程序，写出各系统疾病的护理计划和护理措施，进行整体护理。
5	外科护理	通过本课程的学习，能够较为全面和系统地掌握外科常见病、多发病的身心状况和护理措施； 具备一定的对外科病人实施整体护理的能力， 以及对外科常见急症的配合抢救能力。	教学内容： 包括水电解质酸碱失衡、外科休克、感染、损伤、肿瘤、麻醉、手术病人的护理；手术室的护理工作；普通外科、胸部外科、泌尿外科、颅脑外科、骨外科等常见病的治疗和护理。 教学要求： 掌握外科常见病、多发病病人的身心状况及围手术期的护理，能熟练进行科学规范的护理操作；熟悉病理发展过程，对

			病情观察有预知；了解病因和治疗。
6	妇产科护理	通过本课程的学习，能够运用基本理论、基本知识和基本技能，对孕产妇、妇产科病人及新生儿实施整体护理，并初步具备开展妇女保健工作和计划生育工作的能力，在临床实践中为妇女提供专业护理。	<p>教学内容： 包括孕产妇的生理、心理变化及护理，病理产科的临床表现及护理；妇科疾病的表现、防治原则及护理；计划生育与妇女保健；妇产科常用护理操作技术。</p> <p>教学要求： 掌握本课程的基本理论、基本知识、基本技能及护理措施。熟悉妇产科常见病、多发病的临床表现、处理原则，了解其病因、病理。能够为女性健康提供服务。</p>
7	儿科护理	能够对儿科常见疾病进行观察和初步分析，并能正确处理；能够进行儿科常用护理技术的操作；掌握小儿不同生长发育时期、不同生理状态下的健康教育；了解小儿生长发育的监测须知，为从事儿科护理事业奠定扎实基础。	<p>教学内容： 包括小儿生长发育的护理；新生儿及新生儿疾病的护理；小儿常见疾病的护理。</p> <p>教学要求： 明确儿科护理学的任务目标；掌握小儿分期及相应时期预防保健的护理；掌握新生儿及新生儿疾病的护理；掌握小儿常见疾病及用药的护理；学会运用护理程序对小儿进行整体护理；能够进行小儿护理技术操作及相应设备的应用及维护。</p>

表 6 专业拓展课程描述

序号	课程名称	课程目标	教学内容和要求
1	急危重症护理	通过本课程的学习，能够思考如何面对临床急救问题；能够应用所学知识对各类急性病、急性创伤、慢性疾病急性发作及危重患者进行抢救与护理，提高学生处理急危重症患者的能力。	<p>教学内容： 包括院前急救、急诊科管理、重症监护、心肺脑复苏、休克、创伤、多器官功能障碍综合征、常用救护技术等。</p> <p>教学要求： 掌握各种急救的概念、工作特点、方法及原则，能够熟练操作各种救护技术；熟悉重症各监护指标，急危重症患者的病情观察和护理重点；了解各种情况下急救的模式和急救物品，急危重症患者的病因和临床表现等。</p>

2	中医护理	通过本课程的学习，能够掌握中医护理理论知识，及基础技能操作，树立良好的职业道德，并能 在中医理论指导下，运用中医护理理论和技能，按照中医护理程序对临床常见病、多发病实施护理，成为德才兼备的实用型人才。	<p>教学内容： 包括中医护理特点、中医哲学思想、中医护理基础理论及中医护理技能操作、针灸推拿、刮痧等操作的注意事项。</p> <p>教学要求： 掌握本课程中的基本概念、区分中西医脏器的异同，理解中医各脏腑的功能，正常与异常的表现；了解 20 个以上的常用中成药的功效、适应症；能解释和理解腧穴的含义、分类、作用及常见病证的证型。</p>
3	传染病护理	通过本课程的学习，使学生了解常见传染病的流行特征、临床表现、发病机制、实验室检查、诊断和治疗要点；掌握传染病的评估要点、护理诊断、护理措施、健康教育以及传染病护理的基本技能，学会运用护理程序，对传染病患者实施整体护理。	<p>教学内容： 传染病的基本概念和传染病的共性，特征和规律，传染病的传染过程，流行过程；我国当前常见传染病的临床特点、流行特征、诊断、预防和护理等。</p> <p>教学要求： 理解传染病的基本概念，了解传染病的基本特征及流行的基本条件；了解常见传染病的临床特征和预防措施；了解传染病护理的基本内容和工作方法；理解消毒、隔离方法和常见传染病的护理内容。</p>
4	护理伦理	帮助学生确立科学的价值观与道德素养，明确自身的角色责任，学会尊重护理对象的独立人格、权力，提高其自身的道德素质水平	<p>教学内容 包括护理伦理学的历史发展、理论基础、规范体系及护理人际关系道德等。</p> <p>教学要求 掌握护理伦理学基本概念、基本理论、基本原则与基本方法，能运用护理伦理学的基本理论、原则与方法，分析和解决护理实践中的伦理问题。</p>

七、教学进程总体安排

(一) 教学环节分配 (按周)

表 7 教学环节周数分配表

学年	学期	入学及毕业教育	理论教学	实践教学	岗位实习	考试	机动	假期	合计
----	----	---------	------	------	------	----	----	----	----

一	1	2 (入学教育与军训)	10	6		1	1	5	25
	2		10	7		2	1	7	27
二	3		10	7		2	1	5	25
	4		10	7		2	1	7	27
三	5				20			5	25
	6	2 (毕业教育与毕业设计)			18				20
合计		4	40	27	38	7	4	29	149

(二) 实践教学安排表

表 8 实践教学安排表

序号	名称	总周数	第一学年			第二学年			第三学年	
			1	2	暑假	3	4	暑假	5	6
1	军事训练	2	2							
2	思政实践	4	2	2						
3	岗位实习	38							20	18
4	社会实践	2			1			1		

(三) 教学总学时、学分分配

本专业共设置 39 门课程，总计 2728 个学时，共 150 学分。其中，公共基础课占 26.1%，实践课占 54.7%，选修课占 10%。

表 9 学时、学分分配表

课程类型	课程门数	学分及学时结构				实践学时比例 (%)	占总学时比例 (%)	
		学分	小计	理论	实践			
必修课	公共基础课	16	31	513	339	174	33.9%	20.9%
	专业基础课	6	23	384	303	81	21.1%	15.6%
	专业核心课	6	28	476	320	156	32.8%	19.4%

	岗位实习	1	38	836	0	836	100.0%	34.0%
选修课	公共基础课	11	7	115	73	42	36.5%	4.7%
	专业基础课	4	2	66	52	14	21.2%	2.7%
	专业拓展课	4	2	68	48	20	29.4%	2.8%
	其他教育		14					
	合计	48	145	2458	1135	1323	53.8%	100.0%

(四) 教学进程安排 (见附件 1: 教学进程安排表)

八、实施保障

(一) 师资队伍

1. 队伍结构

本专业现有专兼职教师 35 人(不含公共课教师), 教师职称结构、年龄梯队合理。

2. 专任教师

现有专任教师 35 人。其中专业课教师 35 人, 均具有护理或相关专业本科及以上学历。专任教师中高级职称 6 人, 中级职称 12 人, 中级以上职称占比 51.4%; “双师型”教师 20 人, 占比 60.2%。专任教师有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心; 具有高校教师资格和本专业领域有关证书; 具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力; 具有较强信息化教学能力, 能够开展课程教学改革和科学研究; 有临床护理工作实践经历。

3. 专业带头人

现有专业带头人 2 人, 均具有副高职称, 能够较好地把握国内外护理行业、专业发展, 能广泛联系行业企业, 了解行业企业对本专业人才的需求实际, 教学设计、专业研究能力强, 组织开展教科研工作能力强。

4.兼职教师

主要从医疗机构聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的护理专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上相关专业职称，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

(二)教学设施

1.专业教室

专业教室配备智慧黑板、视频展台、音响设备、接入互联网并实施网络安全防护措施；具备应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2.校内实验实训室

校内设置专业基础课实验室 6 个，专业课实训室 12 个，详见下表：

表 10 校内实验实训室一览表

序号	类别	名称
1	专业基础课 实验（实训）室	显微镜实验室
2		机能实验室
3		生化实验室
4		标本陈列室
5		数字化解剖学实验（实训）室（2 个）
6	专业课实训室	基础护理技术实训室
7		健康评估技术实训室
8		内科护理技术实训室
9		外科护理技术实训室
10		妇产科护理技术实训室
11		儿科护理技术实训室
12		急危重症护理技术实训室
13		手术护理技术实训室
14		老年护理技术实训室
15		康复护理技术实训室
16		中医护理技术实训室
17		护理礼仪实训室

各实验实训室按照《中华人民共和国职业院校护理专业仪器设备装备规范》要求建设,具备完善的管理制度,能充分满足本专业校内实践教学、技能考核等功能需要。

3.校外实习（认识实习和岗位实习）基地

具有稳定的校外实习基地。与邯郸各县市区二级甲等以上医院签订实习基地协议,建立为本专业实习基地,能提供护理相关实习岗位,能涵盖当前护理行业发展的主流技术,有完备的保证实习生日常工作、学习、生活的各项规章制度,配备专职人员进行协调管理,有安全、保险保障,严格执行《职业学校学生实习管理规定》相关要求内容,能充分满足本专业学生临床认识实习及毕业岗位实习需求。

4.信息化教学方面的支持

具有利用数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等的信息化条件。引导鼓励教师开发并利用信息化教学资源、教学平台,创新教学方法、提升教学效果。

（三）教学资源

1.教材选用

建立专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构,完善教材选用制度,按照国家规定结合人才培养需求,近年选用人民卫生出版社高等卫生职业教育应用技能型规划教材,后期还将根据学院自身条件及优势合理开发校本教材。

2.图书文献配备

按照生均 30 册标准配备专业类图书文献,主要包括:护理行业政策法规、行业标准、技术规范以及护理类实验实训手册;护理专业操作技术类图书和实务案例类图书;每年订阅 5 种以上护理专业学术期刊等。图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作需要,方便师生查询、借阅。

3.数字教学资源配置

逐步建设、配备与本专业有关的种类丰富、形式多样、使用便捷、能满足教学要

求的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，适时动态更新。

（四）教学实施

1.教学方法、手段

按照职业教育规律，以强化学生职业能力的培养为目标进行教学方法改革，突出以学生为主体，能力培养为核心，采用理论与实践相结合，教、学、做一体化的教学模式。强调教学过程的开放性和职业性，将理论知识融于实践教学之中，实现“知”与“行”之间的“零距离”接触；理论教学采用“问题式”、“讨论式”、“案例式”等启发式教学法，激励学生参与，增强课堂互动，培养学生获取知识、消化知识的能力，提出问题、分析问题、解决问题的能力以及语言文字表达能力；实践教学采用问题及难点定向式教学、角色扮演、病例分析、临床与系部联合指导技能实训等方法。

充分使用现代化教学手段，推动信息技术与职业教育深度融合。充分利用操作视频、虚拟动画、多媒体等信息化手段，使课堂教学变抽象为具体，变单调为生动，提高学生学习的兴趣和效果。

2.教学组织

根据护理专业教学特点和学生认知规律，采用灵活、弹性的教学组织形式。全面实行“临床实践分阶段递进式”教学组织形式，以提高教学资源利用率和教学效果，采用“项目导向、任务驱动”教学模式，依据岗位真实工作过程及护理程序组织教学，从而使学生的综合能力得到提升。

3.学习评价

采取过程考核与结果考核相结合，学生互评、教师评价、实习基地评价相结合，笔试、口试、操作相结合，知识、技能、素质相结合等多元评价考核方式。过程考核主要依据学生课堂学习及完成作业情况、完成任务情况，如课堂提问、课业成果等；实习基地评价是指学生在实习过程中或结束后，由带教老师和实习基地技术人员在实践现场按岗位的实际要求对学生进行考核，重点测试学生是否已达到专业所确定的职业能力目标，并将考核成绩记入学生的实习档案；技能操作考核，严格按照护理行业岗位技能训练标准中规定的要求进行，以保证教学与临床护理实际岗位工作的一致性。

表 11 校内教学学生成绩评定办法（百分制）

考核项目 及评价 方法	日常成绩（40%）			期末成绩（60%）	
	综合素质 （教师评价）			基本理论、基本知识 （笔试）	专业技能 （操作）
	仪表	课堂表现	考勤		
百分比	5%	20%	15%	40%	20%

（五）岗位实习

1.时间分配

第三学年安排 38 周临床岗位实习，含内科 8 周、外科 8 周、妇产科 4 周、儿科 4 周、急诊科 4 周、手术室 3 周、重症监护室 3 周、特色科室 2 周、社区 2 周（详见附件 2：岗位实习岗位及时间安排表）。

2.考核

岗位实习学生成绩评定采取等级制。学生在科室轮换时，严格按岗位要求由临床带教老师、护士长组成的考核小组对学生进行出科考核，包括理论和技能操作两部分，采取笔试、口试和现场操作等方式，根据学生的实际水平按优、良、合格、不合格 4 个等级对学生进行评定。所有科室出科考核均为合格以上方为实习成绩合格。

（六）质量管理

1.组织保障

学院主管领导、系主要领导、教学及实习实训分管领导、教学管理部门、实习实训管理部门等健全的组织作为保障教学质量的基础。

2.制度保障

（1）建立专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

（2）完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动融合的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

（3）建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

（4）专业教研组充分利用评价分析结果有效地改进专业教学，持续提高人才培养质量。

3.资金保障

资金主要来自财政支持，学院、系部将力争资金及时、足额到位，确保用于教学、专业建设、师资培训方面的资金专款专用。

九、毕业要求及有关说明

（一）毕业要求

- 1.遵纪守法，在校期间操行评价合格；
- 2.在规定时间内完成本专业所有课程且成绩合格；
- 3.修完规定最低学分（154分）；
- 4.岗位实习成绩合格；
- 5.毕业考试成绩及毕业设计(报告)合格。

（二）职业（执业）资格证书

实行“1+X”证书制度。在校期间可参加各种职业资格考试，获得相应资格证书，如育婴师、公共营养师、养老护理员、妇幼保健员等；实习期可考取护士执业资格证书，为从事护理岗位所必需。

（三）本培养方案学时学分分配比例（见附件1：教学进程安排表）

十、继续学习深造建议

本专业毕业生可通过专接本、试点本科、成人教育继续学习，获得更高层次教育。

附件：1.教学进程安排表

2.岗位实习岗位及时间安排表

本人才培养方案由医药卫生系制定。

专业负责人：陈静

审核人：霍恒雷

2023年9月1日

附件 1: 教学进程安排表

序号	课程类别	课程名称	学分	学时数			考核方式	学期授课周数与周学时						备注	
				合计	理论	实践		1	2	3	4	5	6		
								16	17	17	17	19	19		
1	公共基础课	思想道德与法治	2.5	40	40		考试	2.5							16周
2		毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	1.5	24	24		考试		1.5						16周
3		习近平新时代中国特色社会主义思想概论	3.0	48	48	0	考试			3					16周
4		形势与政策	2.0	40	40	0	考查	0.5	0.5	0.5	0.5				
5		思政实践课	1.0	16	8	8	考查	0.5	0.5						16周
6		高职体育	6.0	100	34	66	考查	2	2	1	1				
7		高职学生健康教育教程	1.0	17	10	7	考查			1					
8		职业生涯规划	2.0	32	32		考查	2							
9		信息技术基础教程	2.0	32	10	22	考试	2							
10		大学英语	2.0	32	20	12	考查	2							
11		大学语文	2.0	32	20	12	考查	2							
12		中华优秀传统文化	2.0	34	20	14	考查		2						
13		高职学生心理健康与调适	1.0	17	10	7	考查					1			

14			创新创业教育	1.0	16	10	6	考查				2		8周	
15			安全教育	1.0	17	7	10	考查		1					
16			高等职业学校劳动教育教程	1.0	16	6	10	考查	1						
小计				31.0	513	339	174								
17	公共基础课	选修课	高级职业英语	2.0	34	20	14	考查		2				2选 1	
			医用英语												
18			普通化学	3.0	48	30	18	考查	3						2选 1
			医用物理学												
19			中国共产党简史	1.0	16	16		考查			1				4选 1
			新中国史												
			改革开放史												
20			社会主义发展史	1.0	17	7	10	考查			1				3选 1
			应用文写作												
			普通话												
	职业礼仪教程														
小计				7.0	115	73	42								
21	专业基础课	必修课	人体解剖学	5.0	80	60	20	考试	5						
22			组织胚胎学	2.0	32	24	8	考试	2						
23			生理学	5.0	85	65	20	考试		5					
24			病理学与病理生理学	4.0	68	56	12	考查			4				
25			药理学	4.0	68	56	12	考试		4					
26			病原生物与免疫学	3.0	51	42	9	考查		3					

小计			23.0	384	303	81								
27	专业 基础 课	选 修 课	生物化学	1.0	34	26	8	考查	2				2选 1	
			医学统计学											
28			医学生物学	1.0	32	26	6	考查	2					2选 1
小计			2.0	66	52	14								
29	专业 核 心 课	必 修 课	健康评估	4.0	68	52	16	考试			4			
30			护理学基础	8.0	136	76	60	查/试/查		2	4	2		
31			内科护理	5.0	85	61	24	考试/考 查			3	2		
32			外科护理	5.0	85	61	24	考查/考 试			3	2		
33			妇产科护理	3.0	51	35	16	考试				3		
34			儿科护理	3.0	51	35	16	考试				3		
小计			28.0	476	320	156								
35	专业 拓 展 课	选 修 课	急危重症护理	1.0	34	24	10	考查				2	2选 1	
			中医护理											
36			社区护理	1.0	34	24	10	考查				2	2选 1	
			传染病护理											
小计			2.0	68	48	20								
37	综	必	入学教育、军事理论	4.0	---	---	---		√				√	

	合 实 践 课	修 课	与军训												
38			第二课堂	4.0	---	---	---		√	√	√	√			
39			临床认识实习	4.0	---	---	---				√	√			
40			岗位实习	38.0	836	0	836						√	√	
41			社会实践	2.0	---	---	---			√		√			
小计			52.0	836	0	836									
总合计			145.0	2458	1135	1323		26.5	27.5	23.5	20.5				

附件 2：岗位实习岗位及时间安排表

时间	科室	选定岗位	任选岗位
8 周	内科	心内科（不少于 3 周） 呼吸内科（不少于 3 周）	消化内科 神经内科 肾内科 内分泌科 血液科 风湿免疫科
8 周	外科	普外科（不少于 3 周） 骨科（不少于 3 周）	泌尿科 头颈科 胸外科 神经外科 烧伤科
4 周	妇产科	母婴同室（不少于 1 周） 妇科病房（不少于 2 周）	产房 产科门诊 妇科门诊 计划生育
4 周	儿科	儿科病房（3 周） 新生儿病房（1 周）	
4 周	急诊科	抢救室（3 周） 观察室（1 周）	
3 周	手术室	普外手术	其他
3 周	重症监护室		
2 周	特色科室		
2 周	社区		